ТОО «Школа-лицей NURORDA ALMATY»

ЯЗЫКОВАЯ ПОЛИТИКА

PYP и MYP · 2026–2027 учебный год

Настоящая политика определяет языки обучения в школе, поддержку языкового развития каждого ребёнка и взаимодействие с семьями.

Документ	Языковая политика
Версия	2.0 — единая редакция, 2026–2027 учебный год
Область применения	1–8 классы (PYP и MYP), казахский и русский потоки; учителя, учащиеся и семьи
Ответственный за документ	Координаторы PYP и MYP; руководители языковых кафедр
Обсуждено	Педагогический совет, протокол № ___ от ___ _____ 2026 г.
Утверждено	Приказ директора № ___ от ___ _____ 2026 г.
Следующий пересмотр	Май–июнь 2027 г. (плановый); при необходимости — досрочно
Связанные политики	Политики приёма, оценивания, инклюзии и академической честности

Утверждаю: Директор _____ / _____

Дата: ____ _____ 2026 г.

Школа-лицей NURORDA ALMATY имеет статус школы-кандидата* по Программе начальной школы (PYP) и Программе основной школы (MYP). Школа проходит подготовку к авторизации в качестве IB World School. Школы IB World School объединяет приверженность качественному международному образованию, предъявляющему высокие требования к учащимся. Мы считаем этот подход важным для наших учеников.

* Только школы, авторизованные организацией Международного бакалавриата (IB), могут предлагать любую из четырёх её академических программ: Программу начальной школы (PYP), Программу основной школы (MYP), Дипломную программу (DP) или Программу профессиональной ориентации (CP). Статус кандидата не гарантирует получения авторизации. Дополнительная информация об IB и его программах: www.ibo.org.

Краткий обзор

Многоязычие рассматривается как реальность, право и ресурс обучения. Каждый учитель также развивает язык своего предмета.

Основные положения

1. В школе действуют казахский и русский потоки. Казахский — государственный язык, изучаемый в обоих потоках.
2. Английский преподаётся с 1 класса. В 7–8 классах STEM-предметы изучаются на английском.
3. Группы английского формируются по фактической языковой готовности ребёнка. Группа не характеризует общие способности и не изменяет класс обучения.
4. Группа подтверждается в течение 2 учебных недель с начала занятий и пересматривается в конце каждой четверти.
5. У каждого ребёнка ведётся языковой профиль с сильными сторонами, целями и получаемой поддержкой.
6. Язык семьи — ценность для ребёнка. Родителям рекомендуется читать и общаться с ним на удобном для семьи языке.
7. Языковые трудности не означают низких способностей. При необходимости предоставляется языковая поддержка.
8. При несогласии с определением этапа или фазы английского можно запросить пересмотр в течение 5 рабочих дней после уведомления.

К кому обратиться

Вопрос	Ответственный
Языки обучения и потоки	Академический директор (1–4 или 5–8 классы)
Группа, этап или фаза английского языка	Руководитель кафедры английского языка
Языковой профиль и поддержка ребёнка	Учитель языка или классный руководитель
Языковые требования PYP или MYP	Координатор PYP / координатор MYP
Книги и семейное чтение	Библиотекарь

Содержание

1. Цель и область применения 4
2. Миссия, видение и ценности 4
3. Основные понятия 5
4. Подход школы к языкам 5
5. Языковая модель школы 6
6. Языковые группы и предметные группы MYP 6
7. Языковое развитие в PYP (1–4 классы) 7
8. Языковое развитие в MYP (5–8 классы) 8
9. Языковой профиль и поддержка 8
10. Родные языки и партнёрство с семьями 9
11. Языковое оценивание и обратная связь 10
12. Пересмотр этапов и фаз английского языка 10
13. Ресурсы, библиотека и профессиональное развитие 11
14. Организация работы без избыточной отчётности 11
15. Обязанности и ответственность 12
16. Обжалование и пересмотр решений 13
17. Конфиденциальность и персональные данные 14
18. Связь с другими политиками 14
19. Ознакомление, мониторинг и пересмотр 15
Приложение 1. Организационные сведения на 2026–2027 год 16
Приложение 2. Запись пересмотра фазы английского MYP 17
Приложение 3. Четвертной анализ реализации политики 18
Приложение 4. Языковой раздел юнит-планера 19
Приложение 5. Ежедневные языковые практики PYP 20
Приложение 6. Соответствие стандартам IB и CIS 21
Приложение 7. Источники 22

1. Цель и область применения

Настоящая политика устанавливает языковую модель ТОО «Школа-лицей NURORDA ALMATY» (далее — Nurorda Almaty), порядок поддержки многоязычного развития и языковую преемственность между PYP и MYP.

- **Для кого предназначена:** учащиеся 1–8 классов, все учителя, библиотекарь, группа поддержки и семьи.
- **Охватываемые вопросы:** языки обучения, языковые группы, развитие языков в PYP и MYP, языковой профиль, родные языки, оценивание языков и ресурсы.
- **Нормативная и методическая основа:** Конституция Республики Казахстан, законы «О языках в Республике Казахстан» и «Об образовании», ГОСО, типовые учебные планы, IB Programme standards and practices (2020), руководства IB по языкам и CIS International Accreditation Framework (2024).

2. Миссия, видение и ценности

Миссия	Выявляя и развивая способности учащихся, формировать глобальную личность, которая разделяет общечеловеческие ценности, постоянно совершенствуется, проявляет любознательность и готова к конкуренции.
Видение	Воспитывать каждого ученика как творческую личность, разделяющую общечеловеческие ценности и стремящуюся к непрерывному развитию и познанию.
Ценности	Самосовершенствование · Сотрудничество · Честность · Любовь

Миссия школы — выявляя и развивая способности, формировать любознательных, конкурентоспособных граждан мира. Владение несколькими языками расширяет понимание мира и возможности общения, сохраняя собственную культуру. Этой цели служит Языковая политика.

Ценность	Реализация в настоящей политике
Самосовершен-ствование	Учащиеся ставят языковые цели и совершенствуются, применяя обратную связь.
Сотрудничество	Учащиеся совместно обсуждают идеи, уважают разные языки и точки зрения. Классные руководители и учителя языков планируют совместно.
Честность	Учащиеся выполняют работу самостоятельно и указывают источники независимо от их языка.
Любовь	Школа бережно относится к языковой и культурной идентичности каждого ребёнка. Дискриминация за использование родного языка недопустима.

Языковые задания развивают качества профиля ученика IB: любознательный — задаёт вопросы; мыслящий — обосновывает; общающийся — выражает идеи на разных языках; открытый новому — уважает другие культуры. Изучение языков формирует международное мышление и понимание взглядов носителей других языков. Учителя связывают ежемесячные темы программы воспитания «Адал азамат» (утверждённой приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 26 мая 2025 г. № 123) с ценностями школы, языковой рефлексией и исследовательскими юнитами.

3. Основные понятия

Понятие	Значение в настоящей политике
Родной язык	Язык или языки общения ребёнка в семье. Может не совпадать с этнической принадлежностью или языком потока.
Язык обучения	Язык преподавания предметов: казахский в казахском потоке, русский — в русском, английский — для STEM в 7–8 классах.
Многоязычие	Использование человеком нескольких языков на разных уровнях. Школа признаёт его реальностью, правом и ресурсом обучения.
Языковой профиль	Документ о сильных сторонах, целях и поддержке в аудировании, говорении, чтении и письме.
Этап (PYP)	Три школьных этапа изучения английского в PYP: Emerging (начальный), Expanding (расширяющийся), Bridging (переходный).
Фаза (MYP)	Фазы 1–6 предметной группы MYP «Овладение языком» (Language acquisition). Фаза не зависит от возраста или класса.
Язык и литература (Language and literature)	Предметная группа MYP для углублённого изучения языка через литературу и тексты.
Овладение языком (Language acquisition)	Предметная группа MYP, в которой дополнительный язык изучается по фазам.
Транслингвальный подход	Учащийся сначала формулирует идеи на хорошо знакомом языке, затем выражает их на изучаемом.
Учебная опора	Временная помощь: словарь, речевой образец, изображение или схема. По мере роста самостоятельности учитель сокращает опоры.

4. Подход школы к языкам

Язык помогает понимать содержание, исследовать, общаться и выражать идеи. Школа поддерживает изучение языка, обучение посредством языка и изучение самого языка. Освоение языков и знакомство с культурами развивают международное мышление: понимание других взглядов при уважении собственной культуры, государственного языка и казахской культуры. Английский расширяет возможности межкультурного общения, исследований и дальнейшего образования.

1. **Многоязычие — реальность, право и ресурс обучения.** Предыдущий языковой опыт поддерживает обучение и сохранение идентичности.
2. **Каждый учитель развивает язык.** Учитель объясняет ключевые понятия предмета, показывает образцы ответов, помогает читать, обсуждать и писать на языке предмета. Это не заменяет работу учителей языков.
3. **Уважение ко всем языкам.** Каждый семейный язык заслуживает уважения. Дискриминация, исключение или наказание за родной язык недопустимы.
4. **Ошибки — часть обучения.** Высмеивание языковых ошибок запрещено. Учитель не отвечает вместо ребёнка, а предоставляет время и опоры для выражения идей.
5. **Государственный язык — общая ценность.** Казахский изучается в обоих потоках и широко используется в школьной жизни.

5. Языковая модель школы

Обучение ведётся в казахском и русском потоках. Предметы и часы устанавливаются утверждённым учебным планом. В сообществе используются казахский, русский, английский и другие языки: родные языки семей разнообразны, преподавание ведётся на трёх языках. Ежегодно по языковым анкетам поступающих школа обобщает сведения о родных языках и представляет их в приложении 1.

Языки, предметы и классы

Классы	Казахский поток	Русский поток
1–4 (PYP)	Предметы, включая Singapore Math и Singapore Science, преподаются на казахском. Русский изучается по учебному плану. Английский — с 1 класса.	Предметы, включая Singapore Math и Singapore Science, преподаются на русском. Казахский и английский изучаются с 1 класса.
5–6 (MYP)	Предметы преподаются на казахском. Русский и английский изучаются как предметы.	Предметы преподаются на русском. Казахский и английский изучаются как предметы.
7–8 (MYP)	Предметы преподаются на казахском, STEM — на английском. Русский изучается как предмет.	Предметы преподаются на русском, STEM — на английском. Казахский изучается как предмет.
9 (планируется с 2027–2028 учебного года)	Уточняется после утверждения учебного плана.	Уточняется после утверждения учебного плана.

Перечень STEM-предметов на английском в 7–8 классах устанавливается утверждённым учебным планом.

Требования закона и решения школы

- **Законодательство:** согласно статье 9 Конституции казахский является государственным языком, русский официально используется наравне с ним. Статья 22 закрепляет свободу выбора языка обучения и воспитания, поэтому действуют два потока. Закон «О языках в Республике Казахстан» (1997, № 151-I) устанавливает статус казахского. По статье 9 Закона «Об образовании» школа обеспечивает изучение казахского, русского и одного иностранного языка. Казахский и русский обязательны при итоговой аттестации.
- **Решение школы:** английский начинается с 1 класса, раньше национальной программы. В 7–8 классах STEM преподаётся на английском. Группы формируются по готовности учащихся.
- Хотя STEM преподаётся на английском, СОР, СОЧ, электронный журнал и итоговая аттестация ведутся на языке, установленном утверждённым учебным планом.

Официальная информация семьям предоставляется на казахском и русском. На письменное обращение родителя (законного представителя) школа отвечает на том же языке, если это допускается законом. Вывески и наглядная информация оформляются на государственном языке, при необходимости — также на русском и английском.

6. Языковые группы и предметные группы MYP

- **Казахский и русский:** отдельные уровневые группы не формируются. Учитель дифференцирует задания, материалы и поддержку на уроке.

- **Английский:** гибкие группы формируются по фактической готовности; по мере её изменения возможен перевод в другую группу. Смена группы не изменяет поток.
- **Распределение:** группа подтверждается в течение 2 учебных недель с начала занятий (для нового учащегося — с поступления), затем пересматривается в конце четверти. Деление классов соответствует правилам ГОСО.
- Количество групп ежегодно указывается в приложении 1.

Языки в MYP

- Каждый учащийся MYP изучает курс «Язык и литература» и курс «Овладение языком».
- Карта учебной программы показывает принадлежность языковых курсов к предметным группам MYP. Тип курса не определяется только языком потока. При реализации Language acquisition цели и оценивание соответствуют фазе и готовности, даже если курс изучает весь класс.
- Английский преподаётся как Language acquisition по фазам 1–6.
- Language and literature — отдельный курс, а не «следующая фаза» после 6-й. Высокие результаты английского не означают автоматического перевода. Предложение курса определяется учебной программой.

7. Языковое развитие в PYP (1–4 классы)

В PYP преподавание ведётся на языке потока. Естествознание и обществознание интегрированы в программу исследований. Английский как дополнительный язык изучается с 1 класса. Прогресс отслеживается по школьной программе последовательного развития навыков: Emerging, Expanding, Bridging. Эти этапы не равны фазам MYP и автоматически в них не переводятся.

- **Навыки развиваются взаимосвязанно:** аудирование, восприятие визуальной информации, говорение, чтение, письмо, презентация и медиаграмотность.
- **Совместное планирование:** классные руководители, учителя английского и второго языка (казахского или русского) еженедельно планируют исследовательские юниты, согласуя общую языковую цель, ключевые слова, опоры и образец работы.
- **Транслингвальный подход:** идеи сначала обсуждаются, записываются или исследуются на знакомом языке, затем представляются на изучаемом языке с опорой на словари, модели и наглядность.
- **Уголки опорных слов:** ключевые слова на казахском, русском и английском размещаются в классах, кабинетах искусства и музыки, спортивном зале. Учителя обновляют их вместе с детьми и используют в заданиях.
- **Язык математики:** на Singapore Math целенаправленно отрабатываются язык текстовых задач, математических отношений и объяснения решений. Классные руководители и учителя языков совместно разрабатывают термины и речевые опоры на трёх языках.
- **Обратная связь:** в 1 классе английский оценивается описательно через наблюдения без отметок. Во 2–4 классах используются программа развития навыков, понятные детям критерии, наблюдения, рубрики и работы. Отчётность соответствует Политике оценивания и национальному порядку учёта.
- **Подтверждения:** исследовательские журналы и портфолио содержат самооценивание, взаимооценивание, языковые цели и комментарии учителя. На трёхсторонней встрече учащийся объясняет прогресс и следующий языковой шаг.

- **Выставка PYP:** учащиеся 4 класса могут применять транслингвальный подход. Семьи могут слушать презентации на казахском или русском.

8. Языковое развитие в MYP (5–8 классы)

- **Юнит-планер:** фиксируются необходимые предмету языковые функции — объяснение причин и следствий, сравнение, чтение инструкций, обоснование решения, выводы. Также указываются ключевые слова, вид ответа, опоры и способ проверки (приложение 4).
- **Совместное планирование:** до юнита учителя языков и предметники на имеющихся встречах согласуют академическую лексику, опоры и критерии; после оценивания анализируют работы и корректируют дальнейшие шаги. Термины могут оформляться трёхъязычным глоссарием, но учащийся должен применять понятие в задании, а не только переводить слово.
- **Опоры:** образцы, предварительное введение лексики, графические организаторы, парное обсуждение и направляющие вопросы. По мере самостоятельности поддержка сокращается.
- **STEM на английском (7–8 классы):** предметники и учителя английского согласуют лексику, объяснения и опоры. Если язык сам по себе не оценивается, понимание можно показать схемой, моделью или устным объяснением.
- **Искусство, музыка, дизайн, физкультура:** учителя также моделируют языковые функции своего предмета.
- **Английский Language acquisition:** фазы 1–2 — начальное освоение, 3–4 — уверенное владение, 5–6 — свободное владение. Начальная фаза определяется данными; последовательное прохождение всех фаз не обязательно.
- **Междисциплинарные задания, проекты и служение через действие:** предоставляются источники и опоры для исследования, обсуждения и презентации. Язык общественного и персонального проекта (9 класс, с 2027–2028) согласуется с руководителем заранее; это может быть язык обучения или английский. Свободное владение английским не является условием участия.

9. Языковой профиль и поддержка

При приёме изучаются языковая история семьи, предыдущее обучение, родные языки и потребности. Эти сведения используются для преподавания и поддержки. Заданный уровень трёх языков при поступлении не требуется.

Языковой профиль

Фиксируемые сведения	Периодичность
Сильные стороны в аудировании, говорении, чтении и письме, образцы, цели и полученная поддержка	Обновляется в конце каждой четверти
Английский: этап PYP или фаза MYP	В конце каждой четверти
Казахский и русский: описание навыков и потребностей, без отдельных фазовых групп; при реализации Language acquisition также фиксируется фаза	В конце каждой четверти
Внешние сертификаты (при наличии; не обязательны)	По получении

Фиксируемые сведения	Периодичность
Результаты диагностики	В начале года, в январе и при поступлении нового учащегося

- В PYP учащиеся 2–4 классов выполняют два теста по английскому за четверть по четырём навыкам; в 1 классе применяются наблюдения.
- При переходе в MYP учителям 5 класса передаются профиль, образцы работ, эффективные опоры и рекомендации. Фаза MYP определяется данными, а не номером этапа PYP.
- Профиль доступен только работающим с учащимся сотрудникам и родителям.

Дополнительная языковая поддержка

- При затруднении учитель определяет конкретную потребность и краткий план: цель, действия на уроках, дополнительные консультации при необходимости, ответственный и дата пересмотра. План фиксируется в языковом профиле; при наличии ИПП языковые цели включаются в него.
- В PYP индивидуальные и групповые консультации после уроков кратко фиксируются: дата, цель, опора, результат.
- В конце четверти результат сравнивается с целью; решается, продолжить, изменить или постепенно сократить поддержку. Родители информируются.
- Неполное владение языком обучения не означает низких способностей или особых образовательных потребностей. Если трудность не только языковая, учитель подключает группу поддержки по маршруту Политики инклюзии, письменно уведомляя академического директора.
- Новый учащийся, не владеющий казахским и русским, получает краткий план адаптации: одноклассник — языковой помощник, дополнительные консультации и наглядные опоры.

10. Родные языки и партнёрство с семьями

- Родные языки поддерживаются семейным чтением, многоязычными источниками, собственными текстами и проектами учащихся, участием родителей и связями с культурными сообществами. Формат зависит от потребностей семьи и возможностей школы.
- Учащиеся русского потока развивают казахский через культуру, историю и традиции Казахстана. На Наурыз, День единства народа Казахстана, языковых и литературных мероприятиях дети выполняют задания и рефлексию.
- Проводятся недели казахского, русского и английского языков. Каждый получает роль по уровню: задаёт вопросы, рекомендует книгу, выражает мнение, рассказывает или выступает.
- После юнита результаты исследования представляются семьям и другим классам.
- Родители участвуют в языковых и культурных проектах как эксперты, рассказчики или волонтёры. Знание английского для участия не требуется.
- Семьям предоставляются практические рекомендации по многоязычию, обсуждению книг и поддержке ответов ребёнка. Не посетившим встречу направляется краткая памятка.
- Семьи сообщают языковую историю, читают и общаются с ребёнком на удобном языке, участвуют во встречах и обсуждении политики.

11. Языковое оценивание и обратная связь

- Учитель заранее объясняет цель и критерии, своевременно предоставляет обратную связь о результате и следующем шаге.
- В MYP применяются критерии курса и уточнения к заданию. Самовольное упрощение критериев и механический перевод национальных процентов в уровни MYP не допускаются.
- При предметном оценивании понимание содержания отделяется от языковых трудностей. Язык учитывается, только если критерий оценивает коммуникацию; не охваченные критерием ошибки не снижают уровень. Четвертная обратная связь семье отражает достижения по критериям и следующую языковую цель. На языковом уроке оценивается навык, указанный в цели, по соответствующему критерию.
- Наглядные опоры, образцы, словари, объяснение инструкций и дополнительное время предоставляются согласно цели оценивания. Опора не заменяет оцениваемый навык.
- Переводчики, цифровые инструменты и ИИ используются по инструкции задания и разделу «Искусственный интеллект и цифровые инструменты» Политики академической честности. Перевод чужого текста не становится собственной работой. ИИ запрещён при ПО, СОР и СОЧ.
- До итогового определения уровней учителя одного языкового курса проводят внутреннюю стандартизацию: совместно анализируют работы, согласуют критерии и кратко фиксируют выводы.
- После значимой суммативной работы учащийся сопоставляет результат с критериями и обсуждает следующий языковой шаг.
- Внешние экзамены проводятся по правилам организатора. Подготовка к IELTS или Cambridge, если предлагается, идёт отдельно от обычных уроков и не является обязательной частью PYP/MYP или условием перехода между этапами и фазами.

12. Пересмотр этапов и фаз английского языка

В конце четверти школа проверяет соответствие этапа или фазы потребностям учащегося. Переход возможен ежечетвертно, но не обязателен.

Пересмотр фазы MYP

Сопоставляются СОР, СОЧ, текущие работы по A–D, самостоятельность и опоры. Если критерий не охвачен четвертным заданием, используются другие классные работы. Дополнительный экзамен для смены фазы не проводится. Учитываются устойчивость достижения целей текущей фазы и готовность к языковой сложности новой. При неравномерном развитии навыков фаза и адресная поддержка согласуются совместно.

1. В последнюю учебную неделю четверти учитель английского готовит краткую характеристику и рекомендацию по имеющимся работам.
2. Руководитель кафедры организует совместный анализ со вторым учителем. Координатор MYP проверяет соответствие решения программе и предоставленной поддержке.
3. В форме приложения 2 фиксируется одно из трёх решений: сохранить фазу, изменить фазу или собрать дополнительные данные.
4. В течение 5 рабочих дней после окончания четверти решение сообщается учащемуся и семье вместе с письменной четвертной обратной связью.

5. Решения 1–3 четвертей действуют со следующей четверти; решение 4-й учитывается при комплектовании групп на следующий год.
6. После смены фазы учитель наблюдает адаптацию в течение первых 4 учебных недель. При затруднениях сначала корректируются опоры и нагрузка.
7. В течение 5 рабочих дней после уведомления семья или учащийся могут запросить пересмотр у руководителя кафедры или координатора MYP, в том числе письменно через канцелярию. Пересмотр проводится в следующие 5 рабочих дней с участием учителя, не участвовавшего в первоначальном решении. До решения сохраняются прежняя группа и поддержка.

> **Фаза не является наказанием**
>
> Фаза не определяется единственным удачным или неудачным тестом, посещаемостью, поведением, свободным местом или одним сертификатом. Оценка MYP (1–7), уровень критерия (0–8) и фаза (1–6) — разные шкалы. Национальный процент автоматически не переводится в фазу. Значимый прогресс возможен и без её изменения.

Пересмотр этапа PYP

Во 2–4 классах результаты двух четвертных тестов английского (аудирование, говорение, чтение, письмо) сопоставляются со школьными дескрипторами. Учащийся переводится выше, ниже или остаётся на этапе. Учитель фиксирует решение в профиле и с письменной обратной связью разъясняет учащемуся и родителям следующую цель и поддержку. Смена этапа не обязательно означает смену группы. Порядок отделён от пересмотра фаз MYP.

13. Ресурсы, библиотека и профессиональное развитие

- **Книжные уголки:** в классах PYP имеются книги на казахском, русском, английском и других родных языках.
- **Библиотека:** библиотекарь и учителя определяют пополнение фонда по профилям, программе исследований и юнитам MYP. Материалы вносятся в Kabis и школьный банк ресурсов. Закупки и цифровой доступ планируются в утверждённом бюджете. Книги выдаются еженедельно, поддерживается семейное чтение.
- **Утреннее чтение PYP:** учащиеся и учителя ежедневно читают вместе. Параллель читает заданную книгу на языке обучения; она меняется ежечетвертно. По итоговому тесту определяются трудности понимания и поддержка. Время и организация — в приложении 1.
- **Цифровые ресурсы:** юнит-планеры в школьном пространстве и каталог Kabis. Перечень онлайн-инструментов ежегодно обновляется.
- **Профессиональное развитие:** руководство выделяет время планирования и включает языковые потребности учителей в план обучения. Приоритеты — академический язык предмета, дифференциация, опоры, критерии и стандартизация. Для PYP проводятся практические занятия по транслингвальному подходу и данным оценивания.
- **Новые учителя знакомятся с политикой через координаторов и получают наставника.**

14. Организация работы без избыточной отчётности

Политика реализуется через действующие уроки, планы, работы и встречи. Отдельный ежедневный отчёт по каждой языковой деятельности не требуется.

Периодичность	Действия	Подтверждающие материалы
На каждом уроке и в юните	Учитель разъясняет языковую задачу и опоры; учащийся отвечает самостоятельно	Запись в планере, работа учащегося
При совместном планировании	Учителя согласуют лексику, критерии и поддержку	Изменение следующего задания
Ежемесячно (PYP)	20-минутный анализ на обычной встрече: что использовали, что изменилось, следующий шаг	Записи встречи
В конце каждой четверти	Обновление профилей, пересмотр этапов и фаз, информирование семей; четвертной анализ координаторов (приложение 3)	Профиль, запись пересмотра, аналитическая таблица
Ежегодно	Обобщение результатов и обратной связи; согласование изменений политики, ресурсов и обучения сотрудников	Протокол ежегодного пересмотра

Если подход применяется без улучшений, меняются задание или поддержка. Если не применяется — выявляется и устраняется препятствие через время, ресурсы или обязанности. Решение указывает ответственного, срок и проверку. Отсутствие данных не считается успехом.

15. Обязанности и ответственность

Участник	Обязанности
Учащийся	Права: • Отсутствие дискриминации за родной язык; понятные цели и обратная связь Обязанности: • Участвует в обучении и уважает все языки • Оценивает своё обучение и обсуждает языковую цель • Добросовестно использует источники
Семья	Права: • Понятная информация о целях, группах, критериях и пересмотре Обязанности: • Сообщает языковую историю ребёнка • Поддерживает родной язык и предоставляет обратную связь
Все учителя-предметники	Права: • Время совместного планирования, ресурсы для опор и профессиональное развитие Обязанности: • Планируют языковые функции и опоры в юнитах • Обеспечивают понимание предмета учащимися с неполным владением языком • Обсуждают образцы и результаты

Участник	Обязанности
Учителя языков и классные руководители	Права: • Время совместного планирования и профессионального развития Обязанности: • Ведут языковые профили • Предоставляют понятные цели и обратную связь • Оказывают необходимую дополнительную поддержку и работают с семьями
Руководители языковых кафедр и предметных объединений	• Обеспечивают горизонтальную согласованность и вертикальную преемственность • Согласуют календарь СОР и СОЧ с общей нагрузкой • Проверяют полноту профилей по казахскому и русскому
Руководитель кафедры английского языка	• Организует диагностику и группы английского • Организует совместный пересмотр фаз и хранит записи • Информирует семьи вместе с учителем
Координаторы PYP и MYP	• Обеспечивают реализацию политики в соответствии с программой IB и другими политиками • Включают совместное планирование в расписание • Организуют четвертной анализ и ежегодный пересмотр
Библиотекарь и группа поддержки	• Подбирают книги и ресурсы по языковым уровням • Помогают в пределах компетенции по выявленным потребностям
Руководство школы	Права: • Данные о реализации политики Обязанности: • Директор вводит политику приказом после одобрения Педагогическим советом • Выделяет время и ресурсы для планирования и профессионального развития

16. Обжалование и пересмотр решений

Учащийся, родитель или законный представитель, не согласный с решением школы, вправе обратиться за его пересмотром. Настоящий порядок един для всех пяти политик школы.

1. **Предварительное обсуждение.** Сначала следует обратиться к сотруднику, принявшему решение, классному руководителю или соответствующему координатору. Большинство вопросов решается на этом этапе.
2. **Письменное заявление.** Если вопрос не решён, заявление на имя директора подаётся в течение 5 рабочих дней со дня получения письменного решения. Заявление регистрируется в канцелярии; его можно подать лично или направить на официальный электронный адрес школы. В нём указываются причины несогласия и прилагаются имеющиеся подтверждающие материалы. Классный руководитель помогает оформить заявление.
3. **Беспристрастное рассмотрение.** Заявление рассматривает руководитель или комиссия, не участвовавшие в принятии первоначального решения. Если его принял директор, орган управления школой назначает независимого представителя.

4. **Ответ.** Мотивированный письменный ответ предоставляется в течение 10 рабочих дней. При необходимости продления срока школа сообщает причину и новую дату ответа.

На время рассмотрения заявления обучение и необходимая поддержка продолжаются. Давление на учащегося или семью в связи с обжалованием не допускается. Сохраняется право использовать иные предусмотренные законом способы обжалования.

Для этапа или фазы английского действуют сокращённые сроки раздела «Пересмотр этапов и фаз английского языка»: заявление в течение 5 рабочих дней после уведомления, рассмотрение — в следующие 5 рабочих дней. При несогласии с результатом применяется общий порядок выше.

17. Конфиденциальность и персональные данные

- Школа собирает только данные, необходимые для реализации настоящей политики, и использует их исключительно в этих целях.
- Доступ имеют только сотрудники, непосредственно работающие с учащимся и нуждающиеся в данных для выполнения своих обязанностей. Медицинские, психологические и дисциплинарные сведения строго конфиденциальны.
- Передача информации третьим лицам допускается только при наличии законного основания или письменного согласия родителя (законного представителя).
- Данные хранятся в защищённых системах, одобренных школой. Хранение и передача за рубеж осуществляются в соответствии с Законом Республики Казахстан «О персональных данных и их защите» (2013 г., № 94-V).
- По истечении срока хранения записи безопасно уничтожаются или обезличиваются.
- Родители вправе ознакомиться с данными о своём ребёнке и обратиться за исправлением ошибок. Запрос подаётся через канцелярию школы.
- В отчётах и аналитических материалах приводятся только обобщённые сведения, не позволяющие идентифицировать конкретного ребёнка.

Языковые профили и история семьи являются персональными данными и собираются с согласия родителя (законного представителя). Доступ имеют только родитель и работающие с учащимся сотрудники.

18. Связь с другими политиками

Политика	Связь
Политика приёма	При поступлении собирается языковая история; единый минимальный уровень трёх языков не требуется. Языковая подготовка не является основанием для отказа. Группа английского подтверждается за 2 учебные недели с начала занятий.
Политика оценивания	Предметное понимание и язык оцениваются отдельно; COP и СОЧ используются при пересмотре фазы.
Политика инклюзии	Изучение языка обучения само по себе не означает особых образовательных потребностей. При иных трудностях учитель письменно сообщает академическому директору по Политике инклюзии; группа поддержки рассматривает ситуацию.

Политика	Связь
Политика академической честности	Правила переводчиков и раздел «Искусственный интеллект и цифровые инструменты» Политики академической честности применяются к языковым заданиям. Источники указываются независимо от языка.

19. Ознакомление, мониторинг и пересмотр

Ознакомление с политикой

- Утверждённая политика публикуется на сайте школы и в официальном канале для родителей. Бумажная копия доступна в канцелярии.
- В начале каждого учебного года с политикой знакомят учителей, учащихся и семьи. Новые сотрудники и семьи знакомятся с ней при поступлении в школу.
- Политика публикуется на казахском и русском языках с одинаковым содержанием; для представления в IB готовится английская версия. При расхождениях преимущественную силу имеет казахский текст.

Мониторинг

В течение учебного года ответственный за документ проверяет применение политики по приведённым ниже показателям. Результаты учитываются при ежегодном пересмотре.

Показатели реализации политики

Показатель	Подтверждающие материалы	Ответственный	Периодичность
Полнота языковых профилей	Доля заполненных профилей обоих потоков	Руководители языковых кафедр	Ежечетвертно
Фазы и этапы английского	Записи пересмотра, обжалования, адаптация после перехода	Руководитель кафедры английского языка	Ежечетвертно
Понимание предметного содержания (STEM на английском)	Образцы работ; обратная связь учащихся	Координатор MYP	Каждое полугодие
Участие семей	Посещение языковых недель и практических встреч; опрос	Координаторы PYP и MYP	Ежегодно
Книжный фонд	Книги на необходимых языках; данные еженедельной выдачи	Библиотекарь	Ежегодно

Пересмотр

- Политика ежегодно пересматривается в мае–июне рабочей группой: руководство школы, координаторы PYP и MYP, учителя, группа поддержки, библиотекарь, представители учащихся и родителей.
- При изменении законодательства, требований IB или CIS либо структуры школы, например при открытии 9 класса, политика пересматривается досрочно.
- Изменения обсуждаются на Педагогическом совете и утверждаются приказом директора. Каждое изменение фиксируется в истории версий; предыдущая версия хранится в архиве.

Приложение 1. Организационные сведения на 2026–2027 год

Приложение обновляется ежегодно. Основной текст политики сохраняется, меняются только эти сведения.

Показатель	В 2026–2027 учебном году
Группы английского в PYP	В казахском потоке два класса параллели объединяются и делятся на четыре группы. В русском потоке один класс параллели делится на две группы по готовности: одна получает больше поддержки, другая — задания более высокого уровня. Количество групп не равно количеству этапов.
Утреннее чтение	Ежедневно в начальной школе, 08:40–09:10. Казахский поток читает на казахском, русский — на русском. Книги доставляются из Астаны.
Четвертной тест по чтению	В конце четверти проводится тест по прочитанной книге. За лучшие результаты учащиеся награждаются.
Языковые недели	Недели казахского, русского и английского проводятся по школьному календарю.
Планируемые мероприятия	Кружок китайского для начальной школы; мероприятия по турецкому языку и культуре для родителей. Запуск зависит от интереса семей и ресурсов; расписание объявляется отдельно.

Приложение 2. Запись пересмотра фазы английского MYP

Форма заполняется в конце четверти. Записи нескольких учащихся могут вестись в электронном журнале при сохранении всех полей.

Поле	Фиксируемые сведения
Учащийся	ФИО или школьный идентификатор; класс и год MYP; казахский или русский поток
Период и фаза	Учебный год; четверть; текущая фаза (1–6)
Подтверждающие материалы	Даты СОР и СОЧ, ссылки на работы, результаты и подтверждающие критерии
Описание по критериям A–D	Аудирование, чтение, говорение, письмо: достижения, самостоятельность, опоры
Рекомендация учителя	Сохранить / изменить фазу / собрать данные; при изменении — предлагаемая фаза и основания
Совместный анализ и решение	Учитель, второй учитель, руководитель кафедры, координатор MYP; дата; решение
Дальнейшие шаги	Цели, поддержка, дата перехода и проверки адаптации
Уведомление и пересмотр	Дата уведомления учащегося и семьи; при обращении — результат пересмотра

Приложение 3. Четвертной анализ реализации политики

Координаторы PYP и MYP и руководители языковых кафедр анализируют только обобщённые данные без имён детей.

Проверяемый вопрос	Необходимые данные	Принимаемое решение
Охват	Оба потока, классы, фазы; незаполненные профили	Кто и к какому сроку дополнит
Понимание содержания	Работы и наблюдения предметного понимания на уроках с опорами	Какую опору сохранить, изменить или сократить
Языковой прогресс	Сопоставимые по навыкам работы	Как изменить следующее языковое задание
Поддержка	Кто получил, цель, посещаемость, результат	Продолжить, изменить или сократить поддержку
Фазы и этапы английского	Четвертные решения и основания; адаптация после перехода	Уточнить фазу, поддержку или данные
Планирование и ресурсы	Выборка планеров; недостающие материалы	Изменить план; предоставить ресурсы или обучение
Обратная связь сообщества	Мнения учащихся, семей и учителей	Устранить конкретную трудность
Утреннее чтение PYP	Четвертной тест и ответы о содержании книги	Где необходима опора для понимания
Доступ к книгам	Книги на нужных языках; еженедельная выдача; мнения семей	Добавить материалы; организовать участие

Итоговая запись: четверть и дата; участники; изменения; подтверждения; решение; ответственный; срок; результат последующей проверки.

Приложение 4. Языковой раздел юнит-планера

Поля добавляются в действующий планер. Отдельный план не требуется.

Поле	Запись учителя
Содержание и язык	Концепция или предметная цель; язык обучения; конкретная языковая функция
Необходимые языковые средства	Ключевые слова, структура ответа, вид текста или презентации
Потребности и опоры	Связь с профилем; образец, наглядность, парная работа, доступный источник
Подтверждающие материалы	Задание и критерий, показывающие понимание и применение языка
Рефлексия	Кому содержание понятно, кому трудно, что сработало, что изменится в следующем юните

Приложение 5. Ежедневные языковые практики PYP

Практика	Организация	Признаки результата
Утреннее чтение (ежедневно)	Параллель читает заданную книгу на языке обучения. Учитель по очереди проводит короткие беседы с несколькими детьми.	Может ли ребёнок объяснить события и поступки героев?
«Объясни свою мысль» (ежедневно)	Каждый отвечает партнёру на вопрос по юниту. Учитель даёт время подумать, изображение, словарь или образец: «Я думаю ... потому что ...».	Больше ли детей отвечает самостоятельно или только повторяет готовую фразу?
Уголок опорных слов (обновляется еженедельно)	Выбираются 3–5 понятий юнита; названия на трёх языках сопровождаются изображением или примером учащегося.	Использует ли ребёнок слово в своём примере и обращается ли к уголку самостоятельно?
Транслингвальный подход (в исследовании)	Идеи формулируются на знакомом языке, затем представляются с опорой на языке учебной цели.	Снижается ли зависимость от перевода учителя?
Языковые недели	Каждый получает посильную роль; общая языковая цель выбирается заранее.	Участвовали ли дети разных уровней? Использовались ли слова через 1–2 недели?
Семейное чтение	Книга выдаётся еженедельно; семье предлагают краткий образец обсуждения. Ежедневные фото и отчёты не требуются.	Может ли ребёнок объяснить прочитанное? Есть ли книга на языке семьи?

Координатор PYP организует 6-недельный цикл улучшений на действующих встречах: неделя 1 — текущая практика, общая языковая цель и исходный образец; недели 2–3 — введение опор и наблюдение потребностей; недели 4–5 — наблюдение презентации или языковой недели, уточнение одной стратегии поддержки, краткая обратная связь семей о книгах; неделя 6 — сравнение работ, следующее решение, ответственный и дата проверки.

Приложение 6. Соответствие стандартам IB и CIS

Таблица отражает соответствие политики документам IB Programme standards and practices (2020) и CIS International Accreditation Framework (2024). Полный текст стандартов CIS доступен только на портале участников, поэтому ссылки даны на уровне направлений Cornerstone или измерений Dimension. Таблица используется как подтверждающий материал при подготовке к авторизации и аккредитации.

Стандарт	Требование	Раздел политики
PSP Culture 4 (0301-04)	Языковая политика развивает межкультурное понимание через общение на нескольких языках	«Подход школы к языкам»
PSP Culture 4.1 (0301-04-0100)	Соответствие языковым руководствам IB и систематический пересмотр	«Ознакомление, мониторинг и пересмотр»
PSP Culture 4.2 (0301-04-0200)	Многоязычие — реальность, право и ресурс обучения	«Подход школы к языкам», «Родные языки и партнёрство с семьями»
PSP Culture 4.3 (0301-04-0300)	Физические и виртуальные ресурсы языкового развития	«Ресурсы, библиотека и профессиональное развитие»
PSP Culture 4.4 (0301-04-0400)	Права и обязанности сообщества; эффективные практики	«Обязанности и ответственность»
PSP 0301-04-0411 (PYP)	В PYP дополнительный к языку обучения язык изучается не позднее 7 лет	«Языковая модель школы»
PSP 0401-02-0112 (PYP)	Классные руководители и предметники совместно планируют программу исследований	«Языковое развитие в PYP (1–4 классы)»
PSP 0403-05-0400	Учителя учитывают языковые профили и поддерживают развитие	«Языковое развитие в MYP (5–8 классы)», «Языковой профиль и поддержка»
PSP Culture 6.1–6.5	Связь политик, помещений, ресурсов и профиля ученика IB	«Связь с другими политиками», «Миссия, видение и ценности»
CIS: Guiding Principles	Межкультурное обучение, глобальная гражданственность, уважение государственного языка и культуры	«Языковая модель школы», «Родные языки и партнёрство с семьями»
CIS: Learning	Языковая поддержка обеспечивает освоение полной программы	«Языковой профиль и поддержка»

Приложение 7. Источники

1. Конституция Республики Казахстан (референдум 15 марта 2026 г.; вступила в силу 1 июля 2026 г.), статьи 9 и 22.
2. Закон Республики Казахстан «О языках в Республике Казахстан» от 11 июля 1997 г. № 151-I (с изменениями).
3. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 г. № 319-III, статья 9 (с изменениями).
4. Государственные общеобязательные стандарты образования (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 г. № 348).
5. Типовые учебные планы (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 г. № 500; с изменениями приказа от 27 июня 2024 г. № 161).
6. Программа воспитания «Адал азамат» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 26 мая 2025 г. № 123).
7. Закон Республики Казахстан «О персональных данных и их защите» от 21 мая 2013 г. № 94-V (с изменениями).
8. International Baccalaureate. Programme standards and practices (2018, обновление 2020).
9. International Baccalaureate. Learning in a language other than mother tongue in IB programmes (2008).
10. International Baccalaureate. Language and learning in IB programmes (2011, обновление 2014).
11. International Baccalaureate. MYP Language acquisition guide (2020).
12. Council of International Schools. CIS International Accreditation Framework (2024). https://www.cois.org

История версий

Версия	Дата	Изменения	Кем утверждено
1.0	2026	Первая редакция.	Педагогический совет
2.0	___ 2026	Пять политик приведены к единой структуре, языку и процедурам; добавлены требования IB и CIS.	Директор